

TOOLBOX CRITERIS D'ESTIL

V 2.0

2 de novembre del 2015

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta guia d'estil té com a intenció ajudar els avaluadors d'apps de **Toolbox** a elaborar valoracions consistents i coherents amb el conjunt de valoracions fetes per tots els avaluadors.

És molt important aconseguir un estil propi per a **Toolbox** que ajudi els usuaris a interpretar d'una manera fàcil què volem dir en el moment de valorar les aplicacions.

Cal intentar descriure quina és l'aplicació didàctica de les apps, per a què serveixen, i els seus **punts febles** i **forts** de manera que l'usuari es faci una idea clara del que podem fer amb elles a nivell educatiu.

En aquesta guia d'estil trobareu consells de redacció i també indicacions que cal seguir quan redactem els texts valoratius. Els consells són indicacions orientatives, no prescriptives, tot i que com més fidels siguem a ells més aconseguirem donar una valoració coherent amb els objectius del portal.

Les indicacions prescriptives van referides a la necessitat de fer les valoracions sense errades. Aquestes indicacions busquen donar a **Toolbox** una imatge de correcció i professionalitat. Així mateix, en aquest àmbit trobareu indicacions destinades a dotar els avaluadors amb criteris de coherència i assegurar que l'avaluació serà acurada i precisa.

Abans de començar a avaluar la primera aplicació o descriure l'experiència, cal llegir els dos documents **Manual d'avaluació de Toolbox. Aplicacions mòbils** i **Manual de descripció de Toolbox. Experiències educatives**. Aquests documents els trobareu al peu de pàgina del **panell de control** de l'avaluador. És molt recomanable tenir a mà aquest document en el procés d'avaluació i classificació de les primeres aplicacions, a fi de resoldre els dubtes més comuns que vagin sorgint. A continuació, destaquem els aspectes que s'hauran de tenir en compte per redactar les avaluacions de les apps.

2. CLASSIFICACIÓ

És necessari catalogar d'acord amb el vostre àmbit de docència o especialitat educativa i els interessos que teniu com a avaluadors. Tot i que en moltes ocasions podem pensar que l'aplicació que avaluem també és vàlida per a altres matèries o etapes diferents de les del nostre perfil d'avaluador, hem d'avaluar d'acord amb aquest, per evitar una taxonomia de l'aplicació massa extensa. Així mateix, farem el mateix pel que fa al tipus de recurs.

- Cal etiquetar l'aplicació de manera molt precisa... **una taxonomia massa àmplia pot portar a un resultat massa extens quan fem una cerca.**
- Es recomana **fer servir un límit de cinc etiquetes** per classificar els nivells educatius en els quals es pot introduir l'aplicació. En el moment d'assignar una àrea o matèria a una

aplicació, tindrem disponibles totes les etiquetes corresponents al nivell educatiu seleccionat, no les d'altres. Quan triem educació primària a *etapa*, al camp *matèria* apareixeran únicament les matèries d'educació primària.

- Tots els descriptors de l'aplicació ha de tenir una **etiqueta de catalogació**. En cas contrari, l'entorn de consulta presentaria el descriptor com a **element no disponible**.

3. AVALUACIÓ

- A l'apartat de *Punts forts i punts febles*, és necessari escriure **un mínim de tres valoracions entre tots dos camps**. Cal escriure **una frase per a cadascun dels punts a destacar**, no una sola paraula.

4. DESCRIPCIÓ

- Caldrà establir entre quatre i cinc objectius a la **formulació dels objectius del projecte**.
- A fi de diferenciar correctament els objectius de la seqüència d'activitats, serà recomanable **no fer ús d'infinitiu** a la descripció del **Pas a pas**.

5. ORTOGRAFIA

- **Comprovació d'errades**; és important escriure sense faltes d'ortografia o errades tipogràfiques. Per això, si cal, és convenient fer ús d'un diccionari i/o passar el corrector abans d'enviar i publicar la valoració.
- **Ús de majúscules**; s'escriuran amb lletra majúscula inicial tots els noms propis i les paraules que marquen l'inici d'una frase.

6. ESTIL FORMAL

- En cap cas es farà ús de les **cometes** per destacar un nom propi o comú. Tampoc podreu fer servir pics o altres formes d'enumeració a l'inici d'una frase.
- L'escriptura de nombres mai haurà de ser numèrica.
- La designació d'etapes educatives així com d'àrees i matèries s'haurà d'escriure sempre amb **minúscula inicial**.
- La designació de l'aplicació s'haurà d'escriure sempre amb **majúscula inicial**.

- Els objectius de les experiències educatives sempre s'hauran de **redactar en infinitiu**.
- **No podreu escriure adreces web** (URL) per esmentar un recurs en línia extern, ja que la plataforma no ho detecta com a vincle.

7. EXPRESSIÓ ESCRITA

- Les valoracions de les aplicacions i la descripció de les experiències hauran de permetre una **comunicació eficaç**. Per aconseguir aquest objectiu, serà necessari treballar amb uns criteris bàsics de redacció per optimitzar la claredat expositiva.
- Caldrà **simplificar l'expressió i fer ús d'un llenguatge informatiu**; evitar l'abús de frases compostes llargues que intentin aglutinar més de dues idees. En cas de fer servir frases compostes, és necessari fer un ús correcte dels signes de puntuació.
- És necessari establir un **grau de formalitat al text que s'ajusti al context descriptiu, expositiu i valoratiu** de la plataforma. Recomanem l'ús de frases lineals amb un estil clar, coherent i concret.
- Evitar l'**ús de clixés** (expressions usades amb tanta insistència que ja han perdut el sentit)

8. LÈXIC

- Fer ús d'un **vocabulari adequat i comprensible** per a professionals de l'àmbit educatiu.
- No banalitzar el lèxic (evitar fer servir termes comuns per designar un mateix referent)
- Evitar l'ús de **col·loquialismes** i d'expressions que provenen de l'**argot**.